	<b>Gimnasio Campestre Steve Jobs</b> <b>“Formando los líderes innovadores del mundo”</b>	<b>VERSIÓN: 001</b>
	<b>Programa de Aprendizaje a Distancia</b>	<b>FECHA DE EMISIÓN:</b> <b>02/01/2021</b>
DOCUMENTO CONTROLADO		
<b>PEI: Colegio</b>	<b>GESTIÓN: PEI</b>	<b>Nº:38</b>

## PROGRAMA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

**GIMNASIO CAMPESTRE STEVE JOBS**

**CUNDINAMARCA**

**CAJICÁ**

**2021**

	<b>Gimnasio Campestre Steve Jobs</b> <b>“Formando los líderes innovadores del mundo”</b>	<b>VERSIÓN: 001</b>
	<b>Programa de Aprendizaje a Distancia</b>	<b>FECHA DE EMISIÓN:</b> <b>02/01/2021</b>
<b>DOCUMENTO CONTROLADO</b>		

## Contenido

<b>1. OBJETIVO .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ALCANCE .....</b>	<b>3</b>
<b>3. RESPONSABLES.....</b>	<b>3</b>
<b>4. DEFINICIONES .....</b>	<b>4</b>
<b>4. MODELO PEDAGÓGICO A DISTANCIA.....</b>	<b>5</b>
<b>5. PAUTAS PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIAS O ACUDIENES .....</b>	<b>6</b>
<b>6. ESTRUCTURA CURRICULAR .....</b>	<b>8</b>
<b>7. MODELO DE ALTERNANCIA.....</b>	<b>10</b>
BURBUJAS (GRUPOS).....	10
DESPLAZAMIENTO DESDE Y HACIA LA INSTITUCIÓN .....	14
INGRESO A LA INSTITUCIÓN .....	15
SALIDA DE LA INSTITUCIÓN.....	15
<b>8. HORARIOS DE CLASES .....</b>	<b>16</b>
<b>9. MANUAL DE CONVIVENCIA Y SIEE – PROGRAMA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA .....</b>	<b>18</b>
<b>10. PROGRAMA DE APOYO ESCOLAR A DISTANCIA .....</b>	<b>18</b>
<b>11. RECURSOS TECNOLOGICOS .....</b>	<b>19</b>

	<b>Gimnasio Campestre Steve Jobs</b> <b>“Formando los líderes innovadores del mundo”</b>	VERSIÓN: 001
	<b>Programa de Aprendizaje a Distancia</b>	FECHA DE EMISIÓN: 02/01/2021
DOCUMENTO CONTROLADO		

### 1. OBJETIVO

Brindar las herramientas para la prestación del Servicio Educativo a distancia, alineando los planes curriculares, el SIEE y el modelo pedagógico de enseñanza basado en procesos de pensamiento y evidencias de aprendizaje.

### 2. ALCANCE

Este programa aplica para el servicio educativo de la institución en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

### 3. RESPONSABLES

#### RECTOR/DIRECTOR

- ✓ Velar para que se desarrollen las actividades inherentes a la Prestación del Servicio Educativo, informando a los padres/Acudientes/estudiantes a través de los canales de comunicación establecidos. **Matriz de Comunicación.**
- ✓ Comunicar los lineamientos y directrices para la ejecución de actividades propias del plan curricular
- ✓ Liderar los procesos de gestión encaminados a mejorar la Prestación del Servicio Educativo.
- ✓ Tomar acciones eficaces para validar los debidos procesos de común acuerdo con los coordinadores y docentes.
- ✓ Realizar el seguimiento de las actividades académicas programadas en la Institución, a través del **Plan Operativo Anual.**
- ✓ Revisar y verificar el cumplimiento de los requisitos legales e institucionales.

#### COORDINADORES

- ✓ Supervisar el cumplimiento de los planes curriculares
- ✓ Participar en la revisión y verificación del sistema de evaluación, Manual de Convivencia, Ruta para la convivencia
- ✓ Hacer seguimiento al cumplimiento docente de los requisitos establecidos en su competencia, a través del **Formato de Visita de aula** en donde se deja por escrito observaciones de la clase y retroalimentación.
- ✓ Validar el desempeño de los estudiantes, con resultados.
- ✓ Recomendar acciones a seguir con los estudiantes, y hacer seguimiento al conducto regular. **Formato de Observador.**
- ✓ Promover la capacitación Interna y Externa.
- ✓ Verificar el planeador de clases.
- ✓ Verificar la asistencia diaria de los estudiantes en la planilla de asistencia. **Formato Planilla de Asistencia Mensual.**
- ✓ Identificar y hacer seguimiento a la propiedad del cliente.

#### DOCENTES

- ✓ Ejecutar el plan curricular dejando evidencia del aprendizaje de los estudiantes y estableciendo acciones de mejora en clase.
- ✓ Desarrollar y evaluar los conceptos o conocimientos según el plan curricular y metas de aprendizaje de conformidad con los horarios establecidos.
- ✓ Informar al estudiante y/o padre de familia o acudiente el desempeño académico de los estudiantes a su cargo, dejando registro en el **Observador.**
- ✓ Asistir a las capacitaciones o actividades extra curriculares que involucren el proceso educativo.
- ✓ Realizar evaluación sumativa.
- ✓ Utilizar los recursos y herramientas suministrados por la institución para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

	<b>Gimnasio Campestre Steve Jobs</b> <b>“Formando los líderes innovadores del mundo”</b>	<b>VERSIÓN: 001</b>
	<b>Programa de Aprendizaje a Distancia</b>	<b>FECHA DE EMISIÓN:</b> <b>02/01/2021</b>
<b>DOCUMENTO CONTROLADO</b>		

#### SECRETARIA GENERAL

- ✓ Elaborar y entregar los formatos de Planilla de Asistencia Estudiantes y Planilla de notas; durante cada periodo académico.
- ✓ Actualizar listados del SIGECOL (Sistema de Información para la Gestión Escolar)
- ✓ Tramitar respuesta a PQRS a estudiantes.

#### ESTUDIANTES

- ✓ Conocer y cumplir el Manual de Convivencia, SIEE y los planes curriculares


#### PADRES DE FAMILIA/ACUDIENTE

- ✓ Asistir a las reuniones convocadas por la Institución y los Docentes.
- ✓ Asumir con responsabilidad las citaciones realizadas y cumplir con compromisos pactados con los Docentes
- ✓ Cumplir con los deberes establecidos en el manual de convivencia
- ✓ Brindar las herramientas para la formación integral de sus hijos

#### 4. DEFINICIONES

Para la elaboración, aplicación y cumplimiento del presente documento se tendrán en cuenta las siguientes definiciones:

- ✓ **Currículo:** Se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo
- ✓ **Lineamientos Curriculares:** Son orientaciones para que las instituciones desde sus PEI, asuman la elaboración de sus propios currículos. Se estructurarán por ejes temáticos y a través de competencias, de manera que permitan un aprendizaje significativo, que vincule lo aprendido con el medio circundante, local, nacional y global.
- ✓ **Consejo Directivo:** Es la instancia directiva, de participación de la Comunidad Educativa y de orientación académica y administrativa la Institución
- ✓ **Plan Curricular:** Es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos" (del Decreto 1290 y 1075).
- ✓ **SIMAT:** Sistema Integrado de matrícula
- ✓ **SIET:** Sistema de Información de Educación para el Trabajo.
- ✓ **Manual de Convivencia:** La Ley General de Educación (115) en sus artículos 17 y 87, Decreto 1860/94, Establecimientos Educativos Colombianos, la adopción de un Reglamento o Manual de Convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes.
- ✓ **Modelo Pedagógico:** Aprendizaje para la vida.

	<b>Gimnasio Campestre Steve Jobs</b> <b>“Formando los líderes innovadores del mundo”</b>	<b>VERSIÓN: 001</b>
	<b>Programa de Aprendizaje a Distancia</b>	<b>FECHA DE EMISIÓN:</b> <b>02/01/2021</b>
<b>DOCUMENTO CONTROLADO</b>		

#### 4. MODELO PEDAGÓGICO A DISTANCIA

**TITULO:** APRENDIZAJE PARA LA VIDA

##### **SALUDO Y BIENVENIDA**

Saludo.  
Normalización de la clase  
Llamado a Lista

##### **META Y COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE**

Espacio donde el docente plantea la meta y competencias a desarrollar en la clase  
Ficha de clase: (fecha, semana, contenido)

##### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Descripción de cada uno criterios de evaluación con puntajes de 10 a 100

##### **APERTURA AL CONOCIMIENTO.**

Pre saberes: Actividad de reconocimiento de aprendizajes previos, necesarios para el nuevo tema.  
Motivación: Preparación mental para aprender un tema practico para la vida

##### **CONFERENCIA DEL DOCENTE.**

Explicación de la clase por medio de (mapas conceptuales, mentales, cuadros sinópticos y otros.)

##### **DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

Conocimiento: aplicación de lo aprendido en resolución de problemas  
Producto: aplicación de lo aprendido en la realización de un producto.

Trabajo colaborativo (compuesto de hasta 4 estudiantes.):

1. Líder del proceso: Organiza plan de trabajo, maneja tiempos y hace entrega documento final.
2. Gestor de Calidad: Construye el documento, agrupando los aportes de los compañeros.
4. Auditor interno de calidad: Revisa que los aportes individuales cumplan con lo requerido y asignado en el plan de trabajo.
3. Auditor externo de calidad: Revisa que el documento final cumpla con las normas y lo requerido según los criterios de evaluación.

Nota: Si es un solo expositor lo hace el Líder del proceso, de lo contrario todos exponen; y controla tiempos del líder del proceso.

##### **PRUEBA SABER AVANCEMOS.**

Tiene como función preparar a la presentación de las pruebas de estado, utilizando las diferentes opciones de respuesta.

##### **SISTEMA DE EVALUACIÓN.**

Espacio de Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

##### **AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA**

	<b>Gimnasio Campestre Steve Jobs</b> <b>“Formando los líderes innovadores del mundo”</b>	<b>VERSIÓN: 001</b>
	<b>Programa de Aprendizaje a Distancia</b>	<b>FECHA DE EMISIÓN:</b> <b>02/01/2021</b>
<b>DOCUMENTO CONTROLADO</b>		

## 5. PAUTAS PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIAS O ACUDIENTES

### Docentes:

Los docentes necesitarán pensar de manera diferente acerca de cómo comunicarse, proporcionar instrucción y dar retroalimentación; así mismo, deberá determinar cómo evaluar y diseñar clases, desempeños que sean significativos, así como garantizar que los estudiantes puedan continuar con el trabajo colaborativo y teniendo comunicación con los demás.


- Brinde a sus estudiantes apoyo en todo momento. Ante la implementación de educación virtual, pueden sentirse angustiados y preocupados por lo que debe asumir. Antes de entrar a mirar la planeación de sus clases, tómese el tiempo de analizar el bienestar físico, mental y emocional de sus estudiantes. Puede preguntarles cómo están, cómo están sus familias, que sienten. Manifestar sus emociones les permite asumir con mayor tranquilidad el cambio de las dinámicas diarias. Verifique periódicamente el estado emocional de sus estudiantes y reporte a aquellos casos que deban ser atendidos.
- Conozca las condiciones para el aprendizaje a distancia. Si bien, la mayoría de los estudiantes pueden contar con acceso confiable a Internet en el hogar o los dispositivos necesarios, no asuma que es así en todos los casos. Evite hacer suposiciones sobre las limitaciones o restricciones de sus estudiantes. Solicite ayuda a las directivas del Colegio en caso de enfrentarse a casos que usted no tiene las herramientas para resolver.
- En el momento en que comience la implementación de la educación a distancia, uno de los desafíos como docentes será optimizar el contenido y garantizar los mínimos establecidos para cada curso. Las circunstancias actuales dificultan saber exactamente cuándo será el regreso al Colegio y, por lo tanto, dificulta hacer planeaciones a largo plazo.
- Como docentes, se debe recordar que, si bien algunos estudiantes tendrán éxito con la educación virtual, es posible que otros tengan dificultades. Por tal razón, al inicio de este proceso, continúe manejando los canales de comunicación oficiales del Colegio
- Vea esta situación como una oportunidad. Es decir, aproveche el momento para diseñar nuevas experiencias de aprendizaje
- Proporcione espacio para el aprendizaje personalizado: el aprendizaje a distancia puede brindar oportunidades para que los estudiantes personalicen qué, cómo y cuándo aprenden.
- Al pasar al aprendizaje a distancia, los docentes reafirman su papel de facilitadores del aprendizaje que implica pensar profundamente la forma como se presenta el contenido, el diseño de experiencias y modelar los comentarios reflexivos y específicos que se requieran. Los docentes deben presentar objetivos claros de aprendizaje, propósitos claros de cada actividad y oportunidades para que el estudiante exprese aquellos aprendizajes que ha adquirido.
- Diseñe experiencias de aprendizaje sincrónicas de tal forma que se promueva la participación de los estudiantes, fomentando sus relaciones sociales. Las sesiones sincrónicas serán realizadas por video chat con la aplicación Zoom. La colaboración sigue siendo importante, y los maestros también deben buscar formas creativas para fomentarla a través de experiencias de aprendizaje sincrónico.

	<b>Gimnasio Campestre Steve Jobs</b> <b>“Formando los líderes innovadores del mundo”</b>	<b>VERSIÓN: 001</b>
	<b>Programa de Aprendizaje a Distancia</b>	<b>FECHA DE EMISIÓN:</b> <b>02/01/2021</b>
<b>DOCUMENTO CONTROLADO</b>		

**Padres de Familia o Acudientes:**

La transición al aprendizaje a distancia será un desafío para toda la comunidad. Los padres deberán pensar de manera diferente sobre cómo apoyar y acompañar a sus hijos, cómo crear estructuras y rutinas que permitan a sus hijos tener éxito y cómo monitorear y apoyar el aprendizaje de sus hijos.

- Establezca rutinas y expectativas claras desde el primer día. Es fundamental que los padres establezcan horarios regulares de trabajo escolar para sus hijos.
- ¡No permita que se queden despiertos hasta tarde y duerman hasta el mediodía! Sus hijos deben moverse regularmente y tomar descansos periódicos mientras estudian y que han sido programados en nuestros horarios de aprendizaje a distancia. Permita que sus hijos tomen descansos mientras estudian.
- Defina el espacio físico para el estudio de su hijo. Tenga en cuenta que el aprendizaje a distancia será aplicado por un prolongado tiempo y por lo tanto es necesario que el espacio responda a estas necesidades.
- Establezca momentos tranquilos para el trabajo y la reflexión. Uno de los desafíos que enfrentan las familias con varios hijos, especialmente cuando son de diferentes edades, es cómo atender las necesidades únicas de cada uno de ellos. Es posible que en ocasiones vea la necesidad de espacios individuales de trabajo en diferentes habitaciones para evitar distracciones. Es importante que el espacio esté libre de ruido, por lo tanto, considere los auriculares para la cancelación del ruido. Recuerde, no necesitan música, celulares o videojuegos para desarrollar sus experiencias de aprendizaje. Bloquee todas las distracciones.
- Fomente la actividad física y las pausas activas. Asegúrese que sus hijos recuerden moverse por la casa y hacer ejercicio.
- Tenga en cuenta el estrés o la preocupación de su hijo. Aunque es difícil, los padres deben tratar de no transmitir sus propias preocupaciones y tensiones a sus hijos y, aunque la afición por la educación a distancia sea reconocida o no, requiere, en lo posible, de una rutina normal que como padres puedan proporcionar para minimizar su impacto.
- Monitoree cuánto tiempo pasa su hijo en línea.
- Permita la interacción social de sus hijos, pero establezca reglas sobre el uso de redes sociales.

	<b>Gimnasio Campestre Steve Jobs</b> <b>“Formando los líderes innovadores del mundo”</b>	<b>VERSIÓN: 001</b>
	<b>Programa de Aprendizaje a Distancia</b>	<b>FECHA DE EMISIÓN:</b> <b>02/01/2021</b>
<b>DOCUMENTO CONTROLADO</b>		

## 6. ESTRUCTURA CURRICULAR

### PLANES DE ÁREA (FLEXIBILIDAD CURRICULAR)

Los planes de área y a su vez los planes curriculares son ajustados en las metas y las estrategias de acuerdo al modelo pedagógico a distancia y los DBA, se establecen actividades diferentes y oportunidades de tal forma que organiza la enseñanza desde la alternancia.

AREA	META	ESTRATEGIAS
<b>Ciencias Naturales</b>	Que los estudiantes desarrollen una conciencia ambiental que les permita asumir una postura más responsable en relación con la conservación y cuidado del medio ambiente en sus entornos más próximos y el adecuado manejo de los residuos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Hacer uso del calendario de Eventos Ambientales para la socialización, análisis y reflexión de los temas ambientales que más impactan en la actualidad.</li> <li>2) Desarrollar campañas, actividades y otros, que contribuyan a impulsar la conciencia de reducir, reciclar y reutilizar, tanto en el entorno educativo, como el familiar.</li> </ol>
<b>Ciencias Sociales</b>	Que los estudiantes desarrollen valores democráticos, una convivencia pacífica, el reconocimiento de la igualdad de todos los seres humanos y el ejercicio de los derechos humanos; generando cambios conductuales necesarios para construir espacios de paz y equidad que propicien un progreso en las buenas relaciones sociales y la dignificación de la vida	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Establecer normas para una sana convivencia.</li> <li>2) Fomentar en el educando y demás miembros de la comunidad educativa un sentido de identidad ciudadana a nivel nacional y regional.</li> <li>3) Dar a conocer a los estudiantes los mecanismos de participación ciudadana que les permitirán participar en las decisiones colectivas.</li> <li>4) Reconocer y respetar las diferencias, de todos los seres humanos, en la construcción de un mundo igualitario para lograr una mejor convivencia.</li> </ol>
<b>Educación Artística</b>	Que los estudiantes hagan uso adecuado del tiempo libre, ocio y descanso, creando y desarrollando espacios y actividades que fortalezcan el aprovechamiento de este por medio de actividades artísticas que le permitan llevar una sana convivencia en el ámbito escolar, social y familiar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Motivar al estudiante a realizar las prácticas artísticas</li> <li>2) Propiciar actividades en las cuales el educando pueda desarrollar su creatividad utilizando expresiones teatrales.</li> <li>3) Generar, a través de la danza, el fortalecimiento de la autoestima, sentido del equilibrio, ritmo y conciencia de su cuerpo.</li> </ol>
<b>Ética y Valores</b>	Que los estudiantes desarrollen una convivencia pacífica con el reconocimiento de la igualdad de todos los seres humanos y el ejercicio de los derechos humanos generando cambios conductuales necesarios para construir espacios de paz	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Reconocer y apropiarse del manual de convivencia de la institución el cual contiene los derechos y deberes de la comunidad educativa y fija las normas para una sana convivencia</li> <li>2) Reconocer y respetar las diferencias, de todos los seres humanos, en la construcción de un mundo igualitario para lograr una mejor convivencia.</li> <li>3) Crear conciencia del aprendizaje, la reflexión, el diálogo sobre la Cultura de la paz, la resolución pacífica de los conflictos</li> </ol>





**Gimnasio Campestre Steve Jobs**  
**“Formando los líderes innovadores del mundo”**


VERSIÓN: 001

**Programa de Aprendizaje a Distancia**

FECHA DE EMISIÓN:  
02/01/2021

DOCUMENTO CONTROLADO

		y la educación para la paz.
<b>Educación Física</b>	Que los estudiantes participen en actividades deportivas, lúdicas y juegos autóctonos, en sus espacios de descanso.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Actividades recreativas (Juegos Autóctonos) que le permitan trabajar y mejorar sus capacidades motrices básicas.</li><li>2. Actividades lúdicas y de competencia, acordes para la edad de identificación, localización y diferenciación de las diferentes partes del cuerpo.</li><li>3. Clases en las cuales se empleen actividades y juegos pre deportivo para la edad, ya que en ellos se involucran todos los tipos de coordinación, incluyendo además el trabajo socio motriz.</li><li>4. Actividades Motrices para desarrollar las capacidades físicas condicionales y coordinativas.</li><li>5. Establecer espacios para la práctica de los diferentes juegos recreativos</li></ol>
<b>Inglés</b>	Que los estudiantes participen de todas las actividades académicas y culturales, aplicando los conocimientos vistos en la asignatura	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Trabajo por comandos en todas las asignaturas.</li><li>2) Capacitación a docentes sobre comandos en idioma inglés</li><li>3) Jornadas de inmersión en el idioma</li><li>4) Preparación de parlamentos según las actividades académicas y/o culturales</li></ol>
<b>Español</b>	Que los estudiantes apliquen los conocimientos en lenguaje en la comunicación asertiva con su entorno	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer diálogos cotidianos que indiquen formas correctas de expresión</li><li>2. Dominar el lenguaje y su relación con el lenguaje cotidiano; así como usar diferentes representaciones</li><li>3. Razonar y usar la argumentación, la prueba y la refutación, el ejemplo y el contraejemplo, como medios de validar y rechazar conjeturas</li></ol>
<b>Matemáticas</b>	Que los estudiantes apliquen los conocimientos matemáticos en la solución de problemas que involucran situaciones de la vida cotidiana	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer situaciones de la vida que involucran procesos matemáticos para su solución</li><li>2. Realizar material didáctico para implementar en las clases, que permitan desarrollar habilidades en las operaciones entre conjuntos numéricos</li><li>3. Formular, plantear, transformar y resolver problemas a partir de situaciones de la vida cotidiana, del mundo de las ciencias y del mundo de las matemáticas mismas</li><li>4. Dominar el lenguaje matemático y su relación con el lenguaje cotidiano; así como usar diferentes representaciones</li><li>5. Razonar y usar la argumentación, la prueba y la refutación, el ejemplo y el contraejemplo, como medios de validar y rechazar conjeturas, y avanzar en el camino hacia la demostración</li><li>6. Dominar procedimientos y algoritmos matemáticos y conocer cómo, cuándo y por qué usarlos de manera flexible y eficaz</li></ol>
	Que los estudiantes hagan uso eficiente y ético de las tecnologías de la información y la comunicación, en su vida	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uso de tecnología en el desarrollo de clases.</li><li>2. Talleres de clase con uso de herramientas</li></ol>

	<b>Gimnasio Campestre Steve Jobs</b> <b>“Formando los líderes innovadores del mundo”</b>	<b>VERSIÓN: 001</b>
	<b>Programa de Aprendizaje a Distancia</b>	<b>FECHA DE EMISIÓN:</b> <b>02/01/2021</b>

**DOCUMENTO CONTROLADO**

<b>Tecnología</b>	cotidiana	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Jornadas de capacitación a docentes para el uso de nuevas herramientas en el aula de clase.</li> <li>4. Diseño de proyectos de clase, que motiven a los estudiantes y los involucren en el manejo de la tecnología.</li> </ol>
<b>Educación Financiera</b>	Que los estudiantes realicen un proyecto de vida profesional a partir de la educación financiera	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manejo de dinero didáctico</li> <li>2. Presentación de universidades y carreras profesionales</li> </ol>

## 7. MODELO DE ALTERNANCIA

La alternancia tiene como objetivo reducir los aforos en la institución, impactando directamente sobre la posibilidad de controlar aforos y mantener el distanciamiento físico como una de las medidas claves para la prevención.

Adicionalmente, permite un mayor control sobre el cumplimiento de las medidas de bioseguridad como medida preventiva. Por otro lado, permite mantener las distancias entre personas.

Estos modelos incluyen la implementación de burbujas, el distanciamiento físico, lavado de manos, registro de síntomas, toma de temperatura e intensificación de la limpieza y desinfección.

A continuación, se describe el modelo de alternancia diseñado para el regreso a las clases presenciales:

### **BURBUJAS (GRUPOS)**

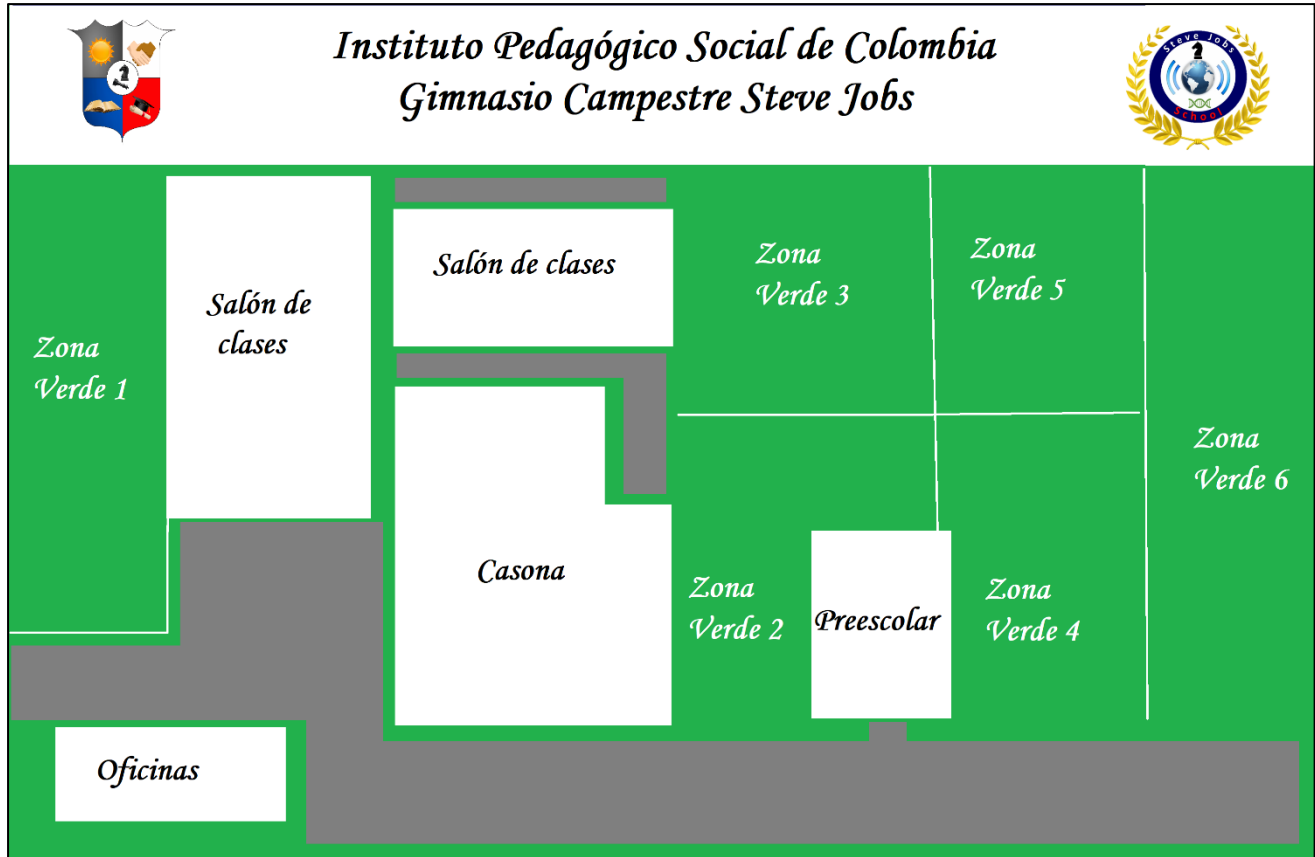
Siguiendo los principios establecidos en el protocolo de bioseguridad, la población de la institución está distribuida en burbujas (grupos) como medida de contención de un posible contagio al interior de la comunidad.

La dinámica dentro de cada burbuja será de la siguiente manera:

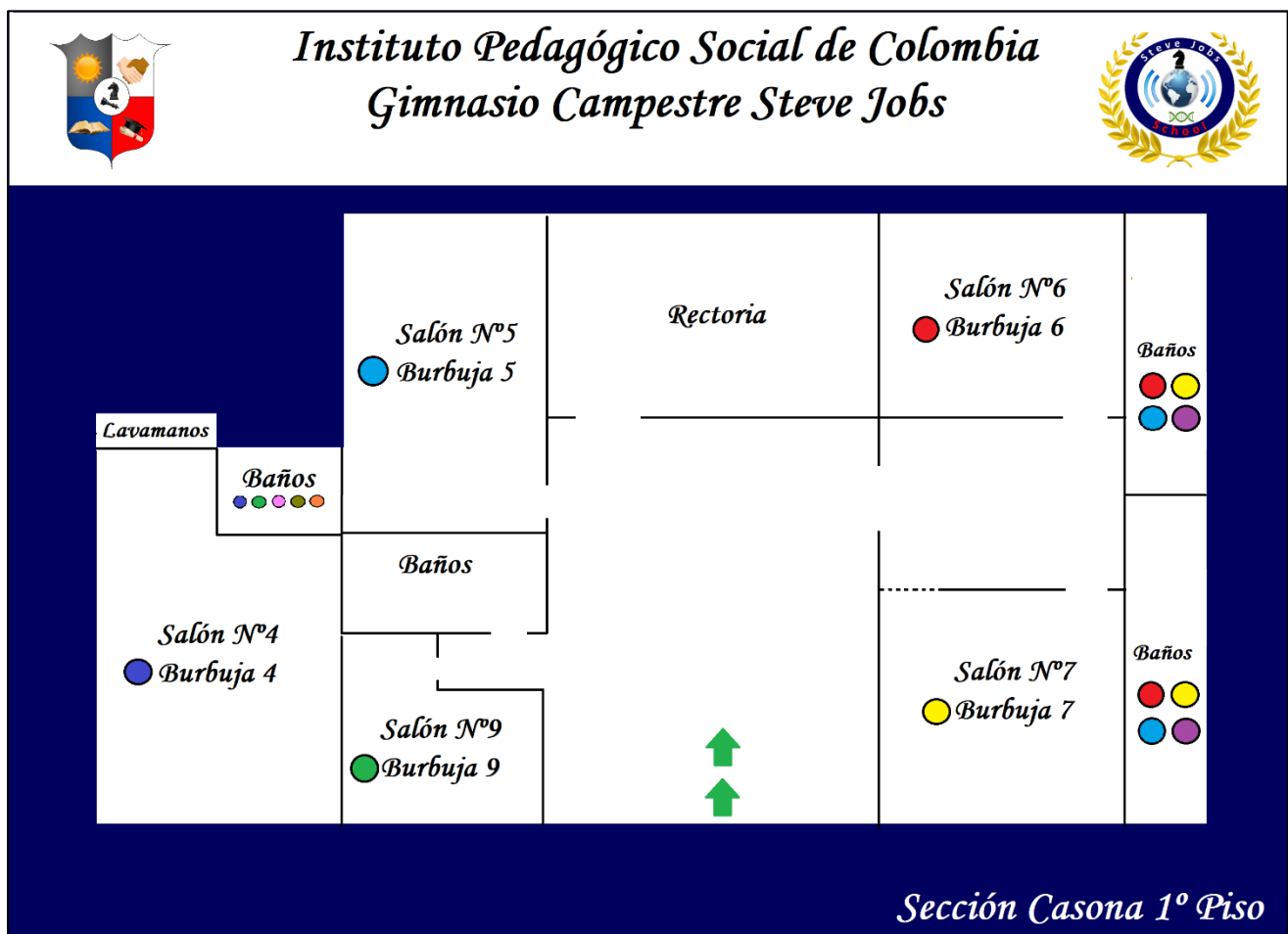
1. Los estudiantes tendrán puestos fijos asignados previamente demarcados que por ningún motivo podrán intercambiarse.
2. Los docentes tendrán una distancia de dos metros con los estudiantes
3. Los integrantes de una burbuja (grupo) no tendrán contacto con integrantes de otra burbuja.
4. Durante los recesos cada burbuja tiene una zona designada
5. Los alimentos deben ser consumidos en el horario y espacio asignado para cada burbuja
6. Las clases de educación física y educación artística se desarrollan en espacios exteriores determinados para tal fin
7. Al iniciar y finalizar las clases los docentes recuerdan y verifican que los estudiantes cumplan con el protocolo de bioseguridad
8. Se tiene una lista de integrantes de cada burbuja
9. Todos los grupos o burbujas tendrán espacios exteriores específicos identificados por colores o números.

	<b>Gimnasio Campestre Steve Jobs</b> <b>“Formando los líderes innovadores del mundo”</b>	VERSIÓN: 001
	<b>Programa de Aprendizaje a Distancia</b>	FECHA DE EMISIÓN: 02/01/2021
DOCUMENTO CONTROLADO		

**MAPA DE INSTALACIONES**






**MAPA DE CASONA PRIMER PISO**






	<b>Gimnasio Campestre Steve Jobs</b> <b>“Formando los líderes innovadores del mundo”</b>	VERSIÓN: 001
	<b>Programa de Aprendizaje a Distancia</b>	FECHA DE EMISIÓN: 02/01/2021
DOCUMENTO CONTROLADO		

**MAPA DE CASONA SEGUNDO PISO**

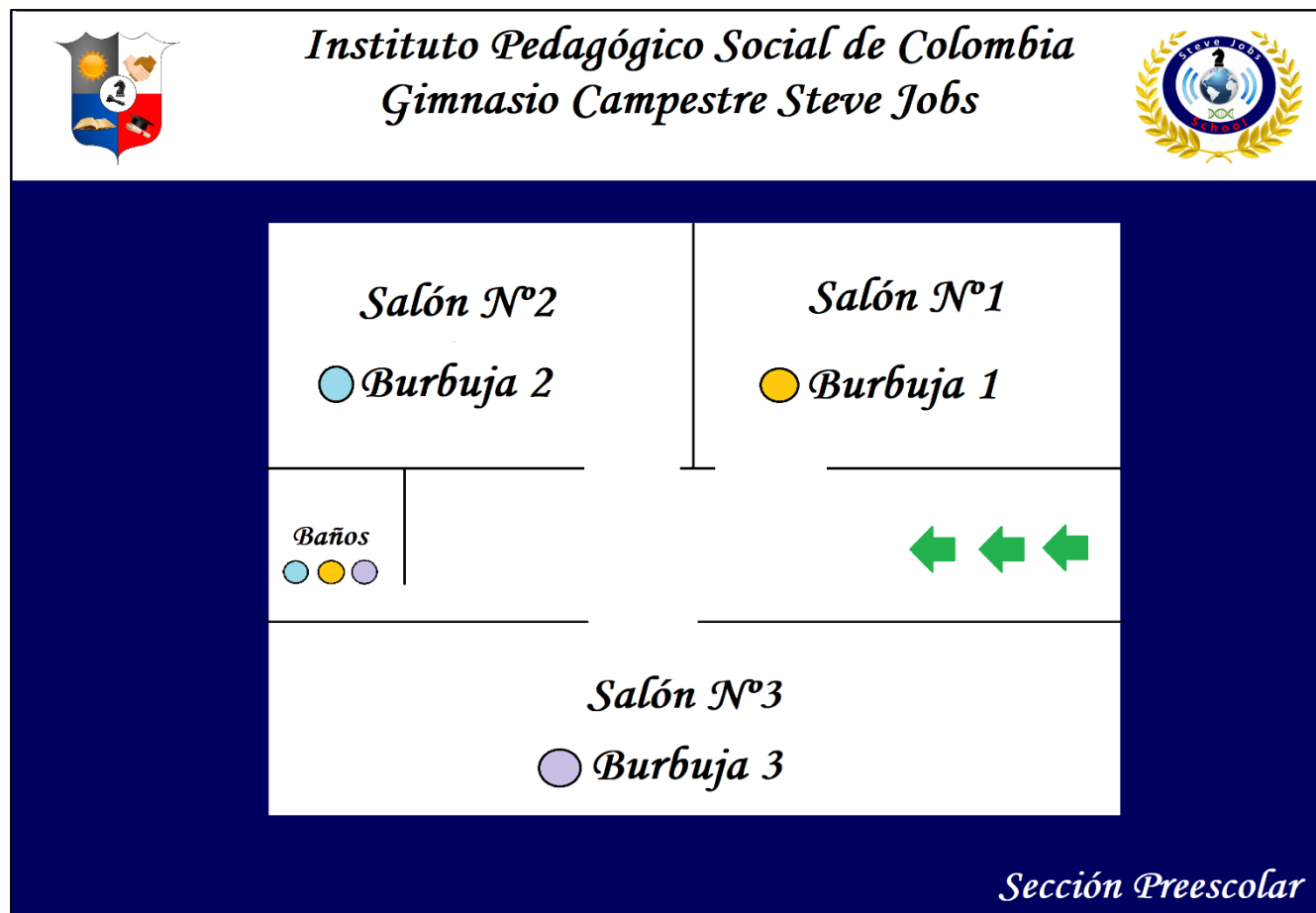
	<b>Instituto Pedagógico Social de Colombia</b> <b>Gimnasio Campestre Steve Jobs</b>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; height: 200px;"> <div style="text-align: center;"> <p><i>Salón N°8</i></p> <p>● <i>Burbuja 8</i></p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;"><i>Segundo Piso Casona</i></p>		

**MAPA DE SALÓN DE EVENTOS Y SALÓN N°10**

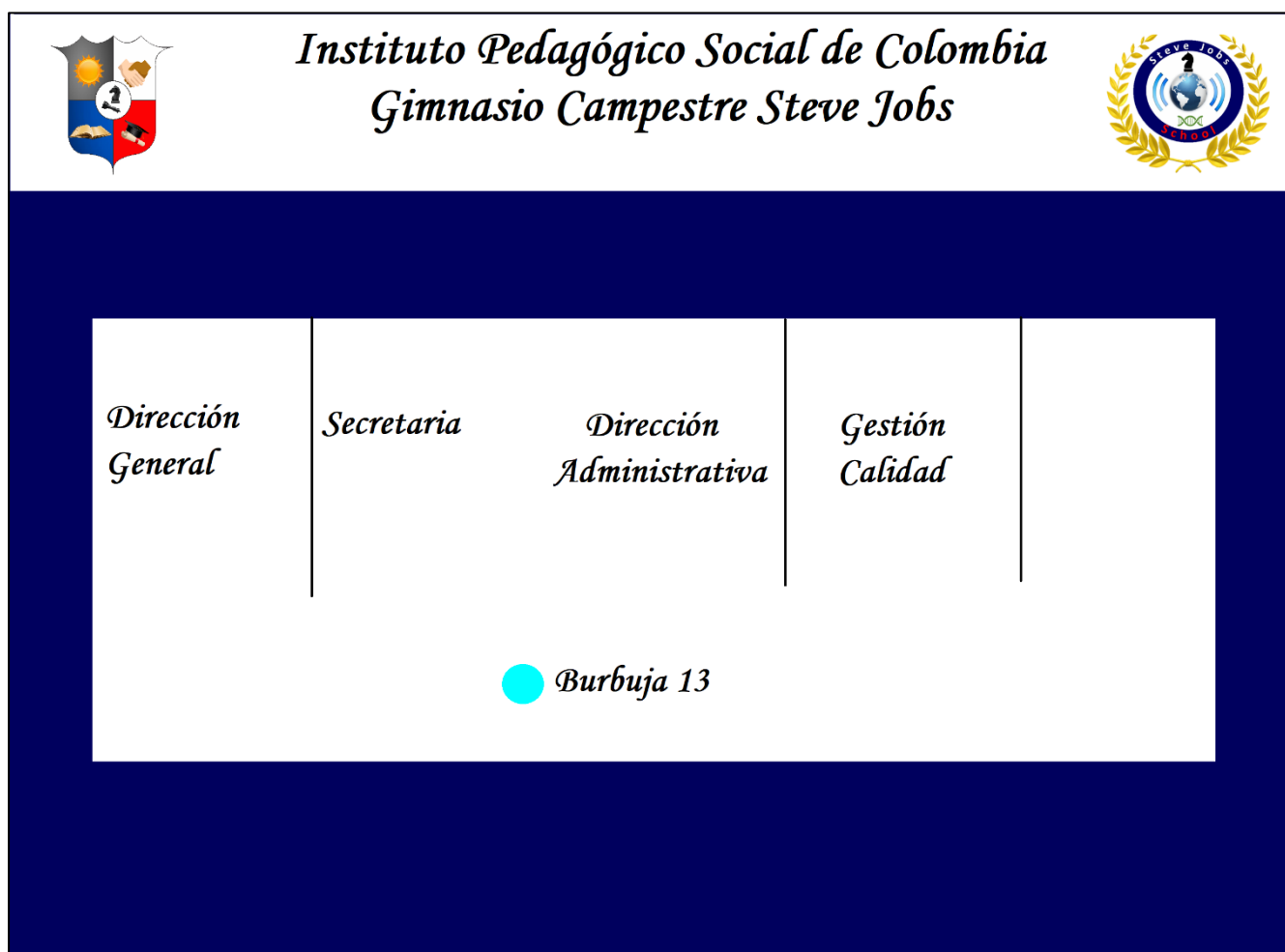
	<b>Instituto Pedagógico Social de Colombia</b> <b>Gimnasio Campestre Steve Jobs</b>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; height: 150px;"> <div style="text-align: center;"> <p><i>Salón N° 10</i></p> <p>● <i>Burbuja 10</i></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><i>Casona</i></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p><i>Salón N° 11</i></p> <p>● <i>Buburja 11</i></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><i>Salón N°12</i></p> <p>● <i>Burbuja 12</i></p> </div> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;"><i>Salones 10, 11, 12</i></p>		

	<b>Gimnasio Campestre Steve Jobs</b> <b>“Formando los líderes innovadores del mundo”</b>	VERSIÓN: 001
	<b>Programa de Aprendizaje a Distancia</b>	FECHA DE EMISIÓN: 02/01/2021
DOCUMENTO CONTROLADO		

**PREESCOLAR**



**OFICINAS**




	<b>Gimnasio Campestre Steve Jobs</b> <b>“Formando los líderes innovadores del mundo”</b>	<b>VERSIÓN: 001</b>
	<b>Programa de Aprendizaje a Distancia</b>	<b>FECHA DE EMISIÓN:</b> <b>02/01/2021</b>
<b>DOCUMENTO CONTROLADO</b>		

<b>SALONES ASIGNADOS</b>					
<b>ASIGNATURA</b>	<b>SALÓN</b>	<b>TAMAÑO (M2)</b>	<b>ESTUDIANTES ALTERNANCIA</b>	<b>ESTUDIANTES DISTANCIA</b>	<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>
Dimensiones	1	4,50 x 3,00	4 -27%	11 -73%	15 -100%
Dimensiones	2	4,50 x 2,90	4-27%	11-73%	15-100%
Ed. Financiera	3	6,00 x 2,90	5-33%	10-67%	15-100%
Ética	4	5,00 x 7,00	7-35%	13-65%	20-100%
Inglés	5	5,50 x 7,20	9-45%	11-55%	20-100%
Ciencias	6	3,60 x 6,10	7-35%	13-60%	20-100%
Español	7	3,25 x 6,10	5-25%	15-75%	20-100%
Sociales	8	4,85 x 5,10	6-30%	14-70%	20-100%
Tecnología	9	4,15 x 5,60	5-25%	15-75%	20-100%
Matemáticas	10	5,80 x 5,60	8-40%	12-60%	20-100%
Artística	NA	9,00 x 14,70	10-50%	10-50%	20-100%
Ed. Física	NA	9,00 x 14,70	10-50%	10-50%	20-100%

Total estudiantes alternancia: 80 – 35,5%  
Total estudiantes distancia: 145 – 64,5%  
Total estudiantes: 225

#### **DESPLAZAMIENTO DESDE Y HACIA LA INSTITUCIÓN**

- Si los desplazamientos se realizan en medios de transporte masivo, se deberá hacer uso del tapabocas y en la medida de lo posible guantes no estériles, nitrilo o caucho, procurando mantener distancia mínima de un metro (1 m) entre las personas al interior del vehículo.
- Mantener en lo posible gel antibacterial para aplicación a la subida y bajada del transporte y se debe mantener una ventilación constante durante el recorrido.
- Se recomienda guardar una silla de distancia entre persona y persona
- Incentivar el uso de otros medios de transporte como bicicleta, motocicleta, entre otros y realizar la limpieza de los elementos como cascos, guantes, gafas, etc

	<b>Gimnasio Campestre Steve Jobs</b> <b>“Formando los líderes innovadores del mundo”</b>	<b>VERSIÓN: 001</b>
	<b>Programa de Aprendizaje a Distancia</b>	<b>FECHA DE EMISIÓN:</b> <b>02/01/2021</b>
<b>DOCUMENTO CONTROLADO</b>		

### **INGRESO A LA INSTITUCIÓN**

- Se debe diligenciar la encuesta antes de salir de casa
- Al ingreso a la institución se tiene dispuesta para la limpieza y desinfección de calzado, pediluvios con una solución de cloro, amonio cuaternario o cloruro de benzalconio.
- Se toma la temperatura a toda persona que ingrese a la institución; en caso de presentar temperatura mayor a 37,5 grados centígrados o algún síntoma de COVID-19, no se permite el ingreso a las instalaciones.
- Se lavan o higienizan las manos al ingreso de las instalaciones
- Es obligatorio el uso de tapabocas con los requisitos de calidad básicos
- Todas las personas que ingresen a la institución deberán desinfectar su ropa o realizar un cambio de ropa.
- Las personas que ingresen en bicicleta, patineta, monopatín o similares deben ubicarse en las zonas señaladas, posterior a los 10 minutos se realiza la toma de temperatura.

### **SALIDA DE LA INSTITUCIÓN**

- Se realizará la toma y registro de temperatura de cada estudiante y trabajador a la salida
- Los padres que recojan a los estudiantes deben permanecer en el vehículo y no deben ingresar a la institución
- Quienes recogen a los estudiantes no deben recoger a estudiantes de diferentes familias, para evitar contactos entre diferentes familias y grupos de personas



**Gimnasio Campestre Steve Jobs**  
**“Formando los líderes innovadores del mundo”**

**Programa de Aprendizaje a Distancia**

VERSIÓN: 001

FECHA DE EMISIÓN:  
02/01/2021

DOCUMENTO CONTROLADO

**8. HORARIOS DE CLASES**

De continuar con las restricciones de clases presenciales definidas por el Gobierno Nacional, las clases serán desarrolladas en etapas sincrónicas y asincrónicas de la siguiente manera:

HORARIO DE CLASES							
G	HORA	DIA - 1	DIA - 2	DIA - 3	DIA - 4	DIA - 5	
9°	1	8:00	SINCR-INGLES	SINCR-ARTISTICA	SINCR-CIENCIAS	SINCR-SOCIALES	SINCR-ETICA
		10:15	Receso				
	2	10:45	SINCR-MATEMATICAS	SINCR-ED. FISICA	SINCR-TECNOLOGIA	SINCR-ESPAÑOL	SINCR-FINANCIERA
		13:00	Receso				
	3	14:00	ASINCR-INGLES	ASINCR-ARTISTICA	ASINCR-CIENCIAS	ASINCR-SOCIALES	ASINCR-ETICA
		15:15	Receso				
	4	15:30	ASINCR-MATEMATICAS	ASINCR-ED. FISICA	ASINCR-TECNOLOGIA	ASINCR-ESPAÑOL	ASINCR-FINANCIERA
8°	1	8:00	SINCR-SOCIALES	SINCR-INGLES	SINCR-ARTISTICA	SINCR-CIENCIAS	SINCR-ETICA
		10:15	Receso				
	2	10:45	SINCR-ESPAÑOL	SINCR-MATEMATICA	SINCR-ED FISICA	SINCR-TECNOLOGIA	SINCR-FINANCIERA
		13:00	Receso				
	3	14:00	ASINCR-SOCIALES	ASINCR-INGLES	ASINCR-ARTISTICA	ASINCR-CIENCIAS	ASINCR-ETICA
		15:15	Receso				
	4	15:30	ASINCR-ESPAÑOL	SINCR-MATEMATICA	ASINCR-ED FISICA	SINCR-TECNOLOGIA	ASINCR-FINANCIERA
7°	1	8:00	SINCR-CIENCIAS	SINCR-SOCIALES	SINCR-INGLES	SINCR-ARTISTICA	SINCR-ETICA
		10:15	Receso				
	2	10:45	SINCR-TECNOLOGIA	SINCR-ESPAÑOL	SINCR-MATEMATICA	SINCR-ED FISICA	SINCR-FINANCIERA
		13:00	Receso				
	3	14:00	ASINCR-CIENCIAS	ASINCR-SOCIALES	ASINCR-INGLES	ASINCR-ARTISTICA	ASINCR-ETICA
		15:15	Receso				
	4	15:30	ASINCR-TECNOLOGIA	ASINCR-ESPAÑOL	SINCR-MATEMATICA	ASINCR-ED FISICA	ASINCR-FINANCIERA
6°	1	8:00	SINCR-ARTISTICA	SINCR-CIENCIAS	SINCR-SOCIALES	SINCR-INGLES	SINCR-ETICA
		10:15	Receso				
	2	10:45	SINCR-ED FISICA	SINCR-TECNOLOGIA	SINCR-ESPAÑOL	SINCR-MATEMATICA	SINCR-FINANCIERA
		13:00	Receso				
	3	14:00	ASINCR-ARTISTICA	ASINCR-CIENCIAS	ASINCR-SOCIALES	ASINCR-INGLES	ASINCR-ETICA
		15:15	Receso				
	4	15:30	ASINCR-ED FISICA	SINCR-TECNOLOGIA	ASINCR-ESPAÑOL	SINCR-MATEMATICA	ASINCR-FINANCIERA





**Gimnasio Campestre Steve Jobs**  
**“Formando los líderes innovadores del mundo”**

**Programa de Aprendizaje a Distancia**

VERSIÓN: 001

FECHA DE EMISIÓN:  
02/01/2021

DOCUMENTO CONTROLADO

**HORARIO DE CLASES**

G	HORA	DIA - 1	DIA - 2	DIA - 3	DIA - 4	DIA - 5	
5°	1	8:00	SINCR-ED FISICA	SINCR-TECNOLOGIA	SINCR-ESPAÑOL	NCR-MATEMATICA	SINCR-ETICA
		10:15	Receso				
	2	10:45	SINCR-ARTISTICA	SINCR-CIENCIAS	SINCR-SOCIALES	SINCR-INGLES	SINCR-FINANCIERA
		13:00	Receso				
	3	14:00	ASINCR-ED FISICA	SINCR-TECNOLOGIA	ASINCR-ESPAÑOL	INCR-MATEMATICA	ASINCR-ETICA
4	14:30	ASINCR-ARTISTICA	ASINCR-CIENCIAS	ASINCR-SOCIALES	ASINCR-INGLES	ASINCR-FINANCIERA	
4°	1	8:00	SINCR-TECNOLOGIA	SINCR-ESPAÑOL	INCR-MATEMATICA	SINCR-ED FISICA	SINCR-ETICA
		10:15	Receso				
	2	10:45	SINCR-CIENCIAS	SINCR-SOCIALES	SINCR-INGLES	SINCR-ARTISTICA	SINCR-FINANCIERA
		13:00	Receso				
	3	14:00	ASINCR-TECNOLOGIA	ASINCR-ESPAÑOL	SINCR-MATEMATICA	ASINCR-ED FISICA	ASINCR-ETICA
4	14:30	ASINCR-CIENCIAS	ASINCR-SOCIALES	ASINCR-INGLES	ASINCR-ARTISTICA	ASINCR-FINANCIERA	
3°	1	8:00	SINCR-ESPAÑOL	INCR-MATEMATICA	SINCR-ED FISICA	INCR-TECNOLOGIA	SINCR-ETICA
		10:15	Receso				
	2	10:45	SINCR-SOCIALES	SINCR-INGLES	SINCR-ARTISTICA	SINCR-CIENCIAS	SINCR-FINANCIERA
		13:00	Receso				
	3	14:00	ASINCR-ESPAÑOL	SINCR-MATEMATICA	ASINCR-ED FISICA	SINCR-TECNOLOGIA	ASINCR-ETICA
4	14:30	ASINCR-SOCIALES	ASINCR-INGLES	ASINCR-ARTISTICA	ASINCR-CIENCIAS	ASINCR-FINANCIERA	
2°	1	8:00	SINCR-MATEMATICAS	SINCR-ED FISICA	SINCR-TECNOLOGIA	SINCR-ESPAÑOL	SINCR-ETICA
		10:15	Receso				
	2	10:45	SINCR-INGLES	SINCR-ARTISTICA	SINCR-CIENCIAS	SINCR-SOCIALES	SINCR-FINANCIERA
		13:00	Receso				
	3	14:00	ASINCR-MATEMATICAS	ASINCR-ED FISICA	SINCR-TECNOLOGIA	ASINCR-ESPAÑOL	ASINCR-ETICA
4	14:30	ASINCR-INGLES	ASINCR-ARTISTICA	ASINCR-CIENCIAS	ASINCR-SOCIALES	ASINCR-FINANCIERA	
1°	1	8:00	SINCR-ESPAÑOL	INCR-MATEMATICA	SINCR-CIENCIAS	SINCR-SOCIALES	SINCR-INGLES
		10:15	Receso				
	2	10:45	SINCR-FINANCIERA	SINCR-ETICA	SINCR-TECNOLOGIA	SINCR-ARTISTICA	SINCR-ED FISICA
		13:00	Receso				
	3	14:00	ASINCR-ESPAÑOL	SINCR-MATEMATICA	ASINCR-CIENCIAS	ASINCR-SOCIALES	ASINCR-INGLES
4	14:30	ASINCR-FINANCIERA	ASINCR-ETICA	SINCR-TECNOLOGIA	ASINCR-ARTISTICA	ASINCR-ED FISICA	

**HORARIO DE CLASES**

G	HORA	DIA - 1	DIA - 2	DIA - 3	DIA - 4	DIA - 5	
Tran	1	8:30	ACTITUDINAL	ETICA	APECTIVA	COGNITIVA	ED FISICA
		10:30	Receso				
	2	11:00	COMUNICATIVA	COGNITIVA	COMUNICATIVA	INGLES	ARTISTICA
Jard	1	8:30	ACTITUDINAL	ETICA	APECTIVA	COGNITIVA	ED FISICA
		10:30	Receso				
	2	11:00	COMUNICATIVA	COGNITIVA	COMUNICATIVA	INGLES	ARTISTICA
Preja	1	8:30	ACTITUDINAL	ETICA	APECTIVA	COGNITIVA	ED FISICA
		10:30	Receso				
	2	11:00	COMUNICATIVA	COGNITIVA	COMUNICATIVA	INGLES	ARTISTICA

	<b>Gimnasio Campestre Steve Jobs</b> <b>“Formando los líderes innovadores del mundo”</b>	<b>VERSIÓN: 001</b>
	<b>Programa de Aprendizaje a Distancia</b>	<b>FECHA DE EMISIÓN:</b> <b>02/01/2021</b>
<b>DOCUMENTO CONTROLADO</b>		

## 9. MANUAL DE CONVIVENCIA Y SIEE – PROGRAMA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

Dado que el Colegio está garantizando que los estudiantes puedan acceder a los contenidos de las asignaturas y puedan avanzar en las metas de aprendizaje propuestos dentro de cada una de las áreas asistiendo presencialmente al colegio o estudiando a distancia, el SIEE V004 tiene plena vigencia.

Durante el tiempo que dure la ejecución del programa de aprendizaje a distancia el Manual de Convivencia Colegio tiene plena vigencia y los espacios virtuales se asemejan a los espacios físicos dentro de las instalaciones del colegio. Es así que se entenderán las aulas virtuales y todos los canales de comunicación utilizados por miembros del colegio como espacios de interacción escolar que se rigen por los principios convivenciales de la comunidad educativa.

## 10. PROGRAMA DE APOYO ESCOLAR A DISTANCIA

Este programa busca velar por el bienestar de los estudiantes, padres de familia y docentes en función de sus actividades, por medio de seguimientos que realiza el orientador escolar a los diferentes grupos poblacionales.

Dentro de los medios concretos por los que se puede contactar al orientador escolar están el correo electrónico, WhatsApp o llamada telefónica. Puede también referir al docente encargado

La respuesta que se da por parte del orientador escolar a estudiantes, docentes y padres de familia es ofrecer estrategias concretas, información de calidad y recursos necesarios para el trabajo en casa.

Dentro de las estrategias que se pueden ofrecer están:

- Mediación para las redes de apoyo entre estudiantes y familias.
- Mediación para las redes de apoyo entre profesores.
- Acompañamiento constante por parte del Colegio a las familias y estudiantes: llamadas de seguimiento periódico.

A tener en cuenta:

### Estudiantes

- Comprender e identificar las habilidades que tiene el niño o niña de reconocer y expresar emociones y sentimientos.
- Identificar la existencia y tipos de vínculos afectivos que mantiene el niño o niña.
- Comprender si el niño o niña se siente querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros, bajo las normas sociales que se viven actualmente.
- Valorar las habilidades con las que cuenta el estudiante para tomar conciencia de sí mismo y de su entorno y, para comprender la realidad virtual que se le está presentando.
- Determinar si el niño o niña cuenta con estímulos suficientes para comprender, relacionar y adaptarse a la virtualidad.
- Identificar las habilidades de comunicación escrita y verbal con las que cuenta el estudiante
- Monitorear los retos emocionales, académicos y operativos que están enfrentando los estudiantes para buscar soluciones colaborativas a estos.
- Fomentar el desarrollo de una mentalidad de crecimiento en los estudiantes en donde reconozcan que van a cometer errores en el proceso y lo importante es encontrar soluciones a estos errores.
- Evaluar la calidad de la interacción social virtual y de las actividades realizadas en el tiempo libre sugiriendo recursos y actividades adicionales.

	<b>Gimnasio Campestre Steve Jobs</b> <b>“Formando los líderes innovadores del mundo”</b>	<b>VERSIÓN: 001</b>
	<b>Programa de Aprendizaje a Distancia</b>	<b>FECHA DE EMISIÓN:</b> <b>02/01/2021</b>
<b>DOCUMENTO CONTROLADO</b>		

### Padres de familia

- Reconocer al orientador escolar para una posible atención personal o familiar.
- Evaluar e identificar los niveles de tensión y estrés personal y familiar durante el proceso de acompañamiento a los hijos
- Tomar conciencia que el proceso de cambio es una oportunidad para renovar la familia y el hogar.
- Reconocer que dentro de todo proceso de cambio cada persona tiene las herramientas y los recursos personales para enfrentar y asumir la nueva realidad. Es cuestión de acompañar el proceso.
- Reconocer que es un proceso y que, en todo proceso, hay tiempos de trabajo, momentos difíciles y momentos fáciles.
- Dar herramientas para buscar el equilibrio entre el acompañamiento y la sana autonomía de los estudiantes.

### RECOMENDACIONES

- Concertar con su(s) hijo(s) una hora para comenzar la rutina (levantarse) diariamente
- Al ingresar a las clases sincrónicas, los estudiantes deben estar bien presentados (bañados, vestidos y con buena disposición), al igual que el espacio dispuesto para tal fin.
- Indagar y motivar a los estudiantes sobre este nuevo proceso de aprendizaje, recomendamos hacer preguntas sin hostigar como, por ejemplo: ¿cómo te sientes? ¿qué fue lo más interesante de hoy?, ¿qué de nuevo has aprendido?
- Aunque toda la familia esté compartiendo el mismo espacio es importante que todos los integrantes tengan tiempo de despliegue individual. En algún momento todos sentiremos la necesidad de estar solos, promueva esos espacios y observe.
- Esta nueva modalidad va a crear nuevas dinámicas en el hogar, que pueden ser nuevas para padres e hijos. Traten de comprender cómo se sienten y qué nuevos retos están enfrentando.
- Si no saben cómo manejar alguna de estas nuevas situaciones, no duden en preguntar al colegio o de pedir ayuda específica
- Es importante contar con una red de apoyo, aunque sólo sea a nivel virtual. Esa red puede ser el grupo de WhatsApp del curso, de amigos, de la familia, etc.
- Ante alguna dificultad, pídale que haga una lluvia de ideas de posibles soluciones y pregúntele si quiere intentar alguna o prefiere recibir su ayuda.
- Continuar haciendo un buen manejo del conducto regular al momento de tener dificultades

### Signos de alarma

- Su hijo le dice que no se siente bien estudiando en el computador.
- Percibe a su hijo particularmente frustrado(a) mientras realiza los trabajos del Colegio.
- Su hijo comienza a llorar al finalizar las clases o en los momentos de trabajo asincrónico.
- Su hijo deja de tener contacto con sus compañeros del Colegio
- Su hijo comienza a comer significativamente menos o más de lo que comía antes.
- Esté atento al rendimiento académico de su hijo, si disminuye indague qué ha sucedido.
- Su hijo evita las preguntas sobre lo que está haciendo del Colegio.
- Su hijo deja de mantener cualquier tipo de relación con el resto de su entorno por un tiempo significativo.

### 11. RECURSOS TECNOLOGICOS

Dada la naturaleza del Aprendizaje a Distancia, el correcto uso de las herramientas tecnológicas es de fundamental importancia para el desarrollo exitoso del PEI y el consecuente aprendizaje de calidad. Los principales sistemas tecnológicos y de comunicaciones del Colegio son:

- Zoom: Plataforma de comunicación – uso sincrónico
- Meet: Plataforma de comunicación – uso sincrónico
- WhatsApp: Plataforma de comunicación – uso sincrónico/asincrónico
- Gmail: Plataforma de comunicación – uso sincrónico/asincrónico

Para el apoyo tecnológico en los diferentes recursos implementados por el Colegio puede dirigirse a nuestros canales de comunicación.